

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	0222.5.HIS1.D.DZM18	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	Dzieje Małopolski na tle regionów historycznych do końca XVIII wieku History of Lesser Poland on the background of historical regions by the end of the eighteenth century
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Historia
<b>1.2. Forma studiów</b>	Studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Studia pierwszego stopnia
<b>1.4. Profil studiów*</b>	Ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	Dr Dominika Burdzy-Jeżewska
<b>1.6. Kontakt</b>	dburdzy@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Język polski
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Wykład i konwersatorium	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną i egzamin	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Objaśnienie, nauczanie problemowe, pokaz.	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	Bochnak A., Rola Krakowa i Małopolski w sztuce, Kraków 1973. Gieysztor A., Krajobraz międzyrzecza Wisły i Pilicy we wczesnym średniowieczu, [w:] Studia sandomierskie. Materiały do dziejów miasta Sandomierza i regionu sandomierskiego, red. T. Wąsowicz, J. Pazdur, Łódź 1967, s. 11–36 Kościół katolicki w Małopolsce w średniowieczu i we wczesnym okresie nowożytnym, red. W. Kowalski, J. Muszyńska, Kielce–Gdańsk 2001. Ziemie polskie w X wieku i ich znaczenie w kształtowaniu się nowej mapy Europy, red. H. Samsonowicz, Kraków 2000.
	<b>uzupełniająca</b>	Bielenin K., Starożytne górnictwo i hutnictwo w Górach Świętokrzyskich, Kielce 1992. Bąbel J.T., „Krzemionki opatowskie” Monument prahistorii Europy. Kopalnie krzemienia pasiastego, Ostrowiec Św. 2015. Kiryk F., Lokacje miejskie nieudane, translacje miast i miasta zanikłe w Małopolsce do połowy XVII stulecia, Warszawa 1980 Kiryk F., Urbanizacja małopolski. Województwo sandomierskie XIII-XVI wiek, Kielce 1994 Urban W., Rola kulturalna Małopolski w okresie Odrodzenia, „Rocznik Świętokrzyski”, 9, 1981, s. 17-26 Zieliński J., Staropolskie Zagłębie Przemysłowe, Wrocław 1965.

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><b>Wykład:</b></p> <p>C1. Usystematyzowanie wiedzy na temat dziejów Małopolski od prahistorii do końca XVIII wieku na tle innych regionów Polski.</p> <p>C2. Dokonanie przeglądu źródeł archeologicznych i historycznych dotyczących Małopolski.</p> <p>C3. Kształtowanie umiejętności dokonania oceny znaczenia Małopolski w różnych dziedzinach (np. społeczeństwo, gospodarka, kultura, polityka, w tym także dla rozwoju państwowości polskiej)</p> <p><b>Konwersatorium:</b></p> <p>C1. Zapoznanie studentów z procesami, zjawiskami zachodzącymi na terenie Małopolski do końca XVIII</p>
--

wieku z uwzględnieniem specyfiki regionu małopolskiego.

C2. Ukształtowanie u studentów umiejętności poprawnej interpretacji źródeł historycznych do dziejów Małopolski od prahistorii do końca XVIII wieku ; a także umiejętności formułowania i uzasadniania opinii historycznych podczas dyskusji i wypowiedzi w formie pisemnej.

C3. Wykreowanie postaw umożliwiających rozwiązywanie problemów poznawczych oraz praktycznych dotyczących historii Małopolski do końca XVIII wieku

#### 4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### Wykład:

1. Tereny Małopolski w starożytności i we wczesnym średniowieczu.
2. Małopolska w okresie panowania Piastów.
3. Małopolska za panowania Jagiellonów.
4. Dzieje Małopolski do okresu rozbiorów.
5. Rola Małopolski w rozwoju państwowości polskiej.

##### Konwersatorium:

1. Małopolska – charakterystyka i specyfika prowincji (położenie geograficzne, zasoby naturalne, podziały administracyjne)
2. Regiony gospodarcze Małopolski na tle porównawczym z innymi prowincjami państwa polskiego.
3. Kościół w Małopolsce (struktury administracyjne, szpitalnictwo, szkolnictwo).
4. Rola możnowładztwa i szlachty małopolskiej w życiu politycznym i gospodarczym państwa.
5. Specyfika procesów urbanizacyjnych w Małopolsce w porównaniu z regionami historycznymi państwa polskiego.
6. Kulturotwórcza rola Małopolski w średniowieczu i okresie nowożytnym.

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	Wykazuje znajomość historii porównawczej z zakresu Małopolski na tle regionów historycznych do końca XVIII wieku	HIS1A_W05
W02	Posiada wiedzę w stopniu zaawansowanym na temat różnych kierunków badań historycznych, takich jak historia polityczna, gospodarcza, społeczna, kulturalna Małopolski na tle regionów historycznych	HIS1A_W06
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Wyszukuje, analizuje, interpretuje, selekcjonuje, integruje informacje z zakresu dziejów Małopolski na tle porównawczym do końca XVIII wieku korzystając z bibliografii, baz danych bibliotecznych oraz literatury przedmiotu	HIS1A_U02
U02	Potrafi zdefiniować, objaśnić, stosować ustnie i pisemnie terminy fachowe właściwe dla historii Małopolski i innych regionów historycznych w starożytności, średniowieczu i okresie nowożytnym	HIS1A_U04
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę z zakresu dziejów Małopolski na tle porównawczym od starożytności do końca XVIII w., uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	HIS1A_K01
K02	Formułuje opinie na temat historii Małopolski na tle porównawczym, mając na uwadze dbałość o dorobek i tradycję zawodu historyka oraz przestrzegając zasad etyki zawodowej.	HIS1A_K04

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pismny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)* np. test - stosowany w e-learningu		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K
W01	+					+						+			+						
W02	+					+						+			+						
U01	+					+						+			+						
U02	+					+						+			+						
K01						+						+									
K02						+						+									

\*niepotrzebne usunąć

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51-60% maksymalnego wyniku z egzaminu;
	3,5	61-70% maksymalnego wyniku z egzaminu;
	4	71-80% maksymalnego wyniku z egzaminu;
	4,5	81-90% maksymalnego wyniku z egzaminu;
	5	91-100% maksymalnego wyniku z egzaminu.
konwersatorium (k)*	3	51-60% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach;
	3,5	61-70% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach;
	4	71-80% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach;
	4,5	81-90% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach;
	5	91-100% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach.

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	25
Udział w wykładach*	15	10
Udział w konwersatoriach i kolokwium zaliczeniowym	15	15
Udział w egzaminie	(2)	(2)
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	25
Przygotowanie do konwersatorium	10	15
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	10	10
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

